

Miljömässig hållbarhet inom skolämnet idrott och hälsa

Ett webinarium med fokus på hur miljömässig hållbarhet kan bli en del av undervisningen inom idrott och hälsa.

OM WEBBINARIET

Ett femtiotal personer från ett tjugotal olika organisationer deltog i webinariet för att dela kunskap och ha dialog om hur miljöfrågan kan bli en del av undervisningen inom idrott och hälsa, samt hur ett rikt friluftsliv i skolan kan lyfta miljöfrågan. Syftet med webinariet var att starta ett samtal kring miljöfrågor inom ämnet, samt att uppmärksamma friluftslivets roll för miljöfrågor i skolans undervisning. Webinariet arrangerades av Mistra Sport & Outdoors i samverkan med Friluftsfrämjandet.

ERIK BACKMAN, HÖGSKOLAN DALARNA:

Vad vet vi om miljömässig hållbarhet i ämnet idrott och hälsa?

Vad vet vi i dagsläget? Vilka är utmaningarna?

TIDIGARE FORSKNING:

Kunskapen och forskningen är begränsad idag, och något som försvårar detta är att begreppet *miljö* inom ämnet idrott och hälsa oftast används i en generell bemärkelse i den ekologiska betydelsen.

- Tydligt samband mellan utomhusvistelse och hälsa bland unga.
- Undervisning i miljöfrågor har en potential att kunna leda till en miljövänlig livsstil.
- Forskare från Australien menar att det finns en outnyttjad potential i att anknyta till miljöfrågor varje gång hälsa står på agendan. Hälsa har många infallsvinklar inom rörelse, kost relationer osv, där miljö ofta är en naturlig del.
- Aktiviteter i och på vatten, ex. simning och surfing sågs ha en särskild miljöpotential. Då kommer kroppen nära naturen, vilket bidrar till känsla för och en omsorg för just vattenmiljön.

UTMANINGAR OCH LÄRDOMAR:

- En utmaning med olika innehåll i idrottslärautbildning är själva övergången från utbildningen till yrkespraktiken, utmaning att omsätta innehåll från universitet till skola. Inte minst när det gäller miljöfrågor, som sällan får ta plats i idrottslärautbildningar.
- Inom undervisningen idag så framhålls ofta friluftsliv och äventyr utomhus som det mest naturliga området inom skolämnet idrott och hälsa. Det synliggör att vi behöver ett språk och angreppssätt för att jobba med miljöfrågor i annat undervisningsinnehåll än friluftsliv.
- Utgångspunkten tas ofta i människors behov och erfarenheter - ett perspektiv som flera forskare har uttalat är något som ibland benämns som "More than human". Det perspektivet skulle skapa empati och en större förståelse för vår omgivning och för miljö.

Vill du se hela presentationen av Erik Backman, lektor i idrotts- och hälsovetenskap och forskare i Mistra Sport & Outdoors? Presentationen finner du precis i början.

Klicka här

MARIE LARNEBY, MALMÖ UNIVERSITET :

Hur kan kursplaner och läroplaner i skolan inspirera till miljömässig hållbarhet i skolämnet idrott och hälsa?

Styrdokument är viktiga då de styr verksamheten i skolorna.

Så hur och varför kan miljömässig hållbarhet undervisas i skolämnet Idrott och hälsa, enligt styrdokumentet?

Styrdokumentet idag:

- Miljöperspektiv och hållbar utveckling är en del av skolans uppgift idag, det finns även med i Mål och kunskaper. Det är dock inte preciserat vad det kan innebära. Men desto lägre årskurs, desto fler detaljer står det om miljö och hållbar utveckling.
- I dagsläget finns hållbar utveckling i tre skolämnen: Geografi, biologi och Hem- och konsumentkunskap.

Kommentarmaterial i läroplanerna för grundskola samt gymnasieskola:

"Undervisningen i naturen ger en påtaglig koppling till ekologiskt hållbarhetsperspektiv, något som anknyter till läroplanens övergripande mål."

Reflektion:

Så vad vet vi om vad det står i skolämnet Idrott och hälsa kursplan? Begreppet *hållbar utveckling* förekommer inte alls i kurs- eller ämnesplaner inom ämnet.

Det uppstår då såklart frågor om vi har en sådan påtaglig koppling mellan utevistelse, friluftsliv och allemansrätten fastän det inte står i våra kursplaner:

- Hur mycket undervisning om miljömässig hållbarhet och hållbar utveckling i skolämnet Idrott och hälsa ges i verksamheten?
- Vad är undervisningsinnehållet om miljömässig hållbarhet och hållbar utveckling? Hur bedöms det?
- Finns det fler ingångar till skolämnet om hållbar utveckling och miljömässig hållbarhet än utevistelse och friluftsliv och allemansrätten?

Vill du se hela presentationen av Marie Larneby, universitetsadjunkt i Idrottsvetenskap vid Malmö Universitet och forskare i Mistra Sport & Outdoors? Tidshänvisning: 00:07:00

Klicka här

ANDREAS ISGREN KARLSSON, HÖGSKOLAN DALARNA:

Vad har idrottslärare för perspektiv på, och attityder till, miljömässig hållbarhet i ämnet idrott och hälsa?

Resultat från en enkät som genomförts i Stockholm på ett större konvent, samt online. Respondenterna var lärare från årskurs 1 och upp till gymnasiet och enkäten genomfördes för att få lärarnas perspektiv.

Info om enkäten:

- 151 lärare besvarade enkäten.
- Varav 34 av de svarande uppgav att de har undervisat om/med miljömässig hållbarhet.
- Ungefär hälften av de 34 hade arbetat med det någon gång i månaden, och den andra hälften någon gång per år.
- Den största delen, 105 stycken, svarade att de inte hade arbetat med miljömässig hållbarhet överhuvudtaget.

FRÅGOR OCH SVAR

Var skulle miljömässig hållbarhet vara relevant inom skolämnet Idrott och hälsa?